

ROTEIRO DE PESQUISA: **GUERRA FRIA E A NOVA ORDEM MUNDIAL**

ESTUDANTE: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Início do roteiro: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Término do roteiro: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



**Objetivo geral:** Compreender a transição da divisão do mundo em dois blocos (capitalista e socialista) para uma nova ordem mundial em que convive uma pluralidade política e ideológica.

OBJETIVOS	ATIVIDADES	FONTES DE PESQUISA	AVALIAÇÃO DO EDUCADOR
1. Revisar os principais aspectos das Grandes Guerras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler os textos “O imperialismo europeu”, “Antecedentes da guerra”, “A Primeira Guerra Mundial”, “O período entre guerras” e “A Segunda Guerra Mundial” e analisar os 4 mapas: Fig. 3, 4, 5 e 6, p. 14 a 17;</li> <li>Fazer os ex. 2 a 4, p. 20.</li> </ul>	Geografia Projeto Araribá 9º ano	
2. Entender como começou a Guerra Fria e a bipolarização mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler “A Guerra Fria, Quadro 4 e Glossário”, p. 18;</li> <li>Responder no caderno: 1)O mundo ficou dividido em dois blocos, dois modelos de sociedade. Quais são eles? 2)Como se iniciou o processo de bipolarização mundial e quais as consequências da existência desses dois blocos? 3)O que significa Ideologia?</li> </ul>	Geo 9	
3. Conhecer as razões da chamada “corrida espacial”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler “Corrida espacial”, p. 18.</li> <li>Responder no caderno: 1)O que a corrida espacial representou nesse período, chamado de Guerra Fria?</li> </ul>	Geo 9	
4. Conhecer também as razões da “corrida armamentista” e qual o sentido do nome “Guerra Fria”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler “Equilíbrio do terror” e “O fim da Guerra Fria”, p. 19;</li> <li>Fazer os ex. 6 e 7, p. 20.</li> </ul>	Geo9	
5. Conhecer algumas estratégias de fugas nos tempos da Guerra Fria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler o texto “Fugas em tempos de Guerra Fria”, p. 21;</li> <li>Responder as questões 1 a 4, p. 21.</li> </ul>	Geo 9	
6. Identificar outro exemplo de propaganda ideológica por meio da televisão.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler “A programação na Guerra Fria”, p. 198;</li> <li>Responder no caderno: 1)Como era a programação na televisão brasileira durante a Guerra Fria?</li> </ul>	História Projeto Araribá 9º ano	
7. Perceber o jogo disputado entre os Estados Unidos e a União Soviética e o perigo nuclear.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler o texto “Um jogo perigoso”, p. 168;</li> <li>Analisar imagens e infográfico e responder as questões 1 a 4, p. 168 e 169;</li> <li>Responder os ex. 3 e 4, p. 194 e 195;</li> <li>Ler o texto “Satélite artificial” e responder as questões, p. 26 e 27;</li> <li>Ler, fazer as atividades, p. 28 a 47;</li> <li>Fazer as atividades seguindo as orientações, p. 48 e 49.</li> </ul>	Hist 9  Mat 9	
8. Descobrir a origem do “Muro de Berlim”, dos “Conflitos esportivos” e do modelo de política econômica chamado de “Neoliberalismo”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler o tema 1 “A Guerra Fria”, o tema 2 “O Estado de bem-estar social”, p. 170 a 175 e o tema 4 “Indústria cultural e esportes”, p. 178 e 179;</li> <li>Responder as questões 1 a 4, p. 180.</li> </ul>	Hist 9	
9. Compreender o	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assistir o filme “Adeus, Lenin” e</li> </ul>		

processo que desencadeou a Guerra Fria, suas transformações no espaço mundial e os principais impactos desse fato enfatizando aspectos políticos e culturais.	fazer um registro poético sobre seu entendimento. Você poderá usar qualquer linguagem artística.		
10. Conhecer o movimento revolucionário que levou Fidel Castro ao poder em Cuba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler o tema 3 “A crise dos mísseis de Cuba”, p. 176 e 177;</li> <li>• Responder as questões 1 e 2, p. 177.</li> </ul>	Hist 9	
11. Estudar diferentes representações gráficas e identificar as transformações dos países.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler as “Representações gráficas”, p. 32 e 33;</li> <li>• Comparar os mapas e responder as questões 1 a 5, p. 33;</li> <li>• Fazer o ex. 1b, p. 59;</li> <li>• Comparar os dois mapas: Figura 10 e 11, p. 69 e escrever no caderno sua conclusão.</li> </ul>	Geo 9	
12. Estudar o fim da bipolarização.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler o tema 1 “A Europa Oriental e o socialismo” e o tema 2 “A crise do socialismo e o fim da bipolarização”, p. 98 a 101;</li> <li>• Responder os exercícios 1 a 8, p. 102.</li> </ul>	Geo 9	
13. Compreender a transição para uma nova ordem mundial, e os efeitos na economia e na cultura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler o texto “Desafios do mundo contemporâneo”, p. 232 e 233;</li> <li>• Fazer os exercícios 1 a 4, p. 233;</li> <li>• Ler o tema 1 “O fim da União Soviética e do socialismo no Leste Europeu”, p. 234 a 238; o tema 2 “A globalização e seus efeitos”, p. 239 a 241; o tema 3 “Os Estados Unidos e o mundo contemporâneo”, p. 242 a 245;</li> <li>• Fazer os ex. 1 a 5, p. 246.</li> <li>• Ler o texto “A internet”, p. 247;</li> <li>• Fazer os ex. 1 a 3, p. 247.</li> </ul>	Hist 9	
14. Compreender o papel do Brasil na nova ordem mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler o tema 4 “O Brasil na nova ordem mundial”, p.248 a 251 e o tema 5 “Um balanço do Brasil contemporâneo”, p. 252 a 255;</li> <li>• Fazer os ex. 1 a 5, p. 256 e 257.</li> </ul>	Hist 9	
15. Interpretar um poema de José Paulo Paes e relacioná-lo com o tema do roteiro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler o quadro com os pronomes demonstrativos e as explicações, p. 198;</li> <li>• Ler o poema “A marcha das utopias”, p. 199;</li> <li>• Fazer o ex. 3a, b, c e d, p. 199;</li> <li>• Responder no caderno a questão: Como você relaciona o poema com o tema deste roteiro?</li> </ul>	Português Tudo é linguagem 9º ano	