

ROTEIRO DE PESQUISA: A ESCRITA COMO PARTE DA CULTURA

Objetivo Geral: Reconhecer a escrita como parte da cultura de um povo.

Início do roteiro: ___ / ___ / _____ Término do roteiro: ___ / ___ / _____



OBJETIVOS	ATIVIDADES	FONTES DE PESQUISA	AValiação DO EDUCADOR
1 – Refletir sobre a diversidade cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler a introdução “Língua: diversidade e unidade”, p. 10 e 11; • Registrar o que entendeu do texto; • Ler a música “Inclassificáveis” de Arnaldo Antunes, p. 12; • Responder as questões 1, 4 e as questões da sua família p. 13. 	PORT 6	
2 – Descobrir como se desenvolveu a escrita e a linguagem através da arte desde a pré-história.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler o texto “A Escrita dos sábios e a escrita do cotidiano”, p. 116 e registrar o que compreendeu; • Ler o texto “Os Sumérios”, p. 81; • Responder: o que é a escrita Cuneiforme; • Ler o texto “A Decifração dos hieróglifos”, p. 116 e responder o que são hieróglifos e como foi decifrada a escrita egípcia; • Ler o texto “A escrita ideográfica chinesa” e o quadro “alguns caracteres chineses”, p. 93; • Explique a transformação da escrita chinesa. 	HIST 6	
3 –Estudar as operações com números naturais como outra forma de expressão/escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler “Sistema Braille” e responder as perguntas a, b e c, p. 30 e 31; • Leitura p. 56 e 57; fazer os exercícios 2, 5, 6, 8, 10 e 13 p. 57 a 59. • Leitura p. 62; fazer os exercícios 22, 25 e 28 p.63. • Leitura p. 64 e exercícios 30 e 33. • Leitura p. 67 e 68; fazer os exercícios 44, 50, 53 e 54 p. 69 a 71. 	MAT 6	

	<ul style="list-style-type: none"> Leitura p. 73 fazer os exercícios 69, 72 e 77 p. 74 e 75. Leitura p. 56 e 57; fazer os exercícios 2, 5, 6, 8, 10 e 13 p. 57 a 59. Leitura p. 76 e fazer exercícios 79 e 80 p. 77. 		
4 – Descobrir as diferentes formas de comunicação, diferenciando língua, linguagem verbal e não verbal.	<ul style="list-style-type: none"> Ler o texto e observar as imagens “Língua e Linguagem” e “Linguagem verbal e linguagem não verbal” p. 14 a 17, registrar o que compreendeu; Responder: <ol style="list-style-type: none"> Qual a diferença de língua e linguagem? Quais as diferenças entre linguagem verbal e não verbal? 	PORT 6	
5 – Colocar em prática o que aprendeu até o momento com esse roteiro.	<ul style="list-style-type: none"> Produzir um autorretrato (texto não verbal); Produzir uma autobiografia relatando sua história e sua identidade cultural (texto verbal). 		
6 – Descobrir o gênero conto como criação do imaginário coletivo que sobreviveu devido à transmissão oral.	<ul style="list-style-type: none"> Ler a introdução “Causo e Conto”, p. 20; Ler “O bisavô e a dentadura”, p. 21 e 22; Fazer atividades de 1 a 6, p. 23; Ler e resolver todas as questões das p. 23 a 26. 	PORT 6	
7 – Diferenciar linguagem formal e informal.	<ul style="list-style-type: none"> Ler “Conexões”, p. 29 a 31 e fazer as atividades de 1 a 4, p. 32 e 33; Ler a tirinha p. 35 e resolver a questão da p. 35; Ler a letra de música “Cuitelinho”, p. 36; Responder as questões 1 a 4, p. 36 e 37; Ler a tirinha da p. 38 e responder as questões 3 e 4. 	PORT 6	
8- Objetivo opcional: Ampliar o conhecimento sobre a necessidade dos números como registro escrito a partir da história da humanidade.	<ul style="list-style-type: none"> Assistir ao documentário: A História do número 1 no youtube Revisão – ex. 37 e 40, p. 46 Desafio – ex. 41, p. 47 e 52, p. 52 Teste – Ex. 57 e 58 Refletindo sobre o capítulo – Ex. 2 a 6 p. 43 	YOUTUBE MAT 6	
9. Consultar na biblioteca.	Saiba mais sobre o assunto consultando na biblioteca da escola as palavras chave: Língua, Linguagem Verbal, Linguagem Não Verbal, Variedade Linguística, Códigos Registre sua pesquisa no caderno.	BIBLIOTECA	

INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS

História dos Números (CRIAR QR CODE)

Resumo: O link abaixo trata-se de uma pequena animação, sobre a necessidade dos números e a história de algumas civilizações e seus sistemas de numerações.

Link: <http://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=1684>

Acesso: 08/11/2016

Completando os números

Resumo: Jogo tem como a finalidade de auxiliar os alunos a relacionar as atividades desenvolvidas nas pág (43, e 44), estimulando a concentração e o ajudando a facilitar a compreensão dos conceitos abordados.



Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/completandoNumeros/>

Acesso: 08/11/2016

Sistema de numeração decimal

- utiliza somente algarismo de 0 a 9
- cada 10 unidades de uma ordem , formam uma unidade da ordem seguinte

exemplo

10 unidades = 1 dezena = 10

10 dezenas = 1 centena = 100

10 centenas = 1 unidade de milhar = 1000

- O sistema decimal segue o princípio do valor posicional , ou seja cada algarismo tem um valor de acordo com a posição que ocupa na representação.

INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS

Jogos com as operações

Resumo: Os jogos abaixo tem como finalidade aprimorar os conteúdos aprendidos de forma divertida.

Adição

Link: http://www.imagem.eti.br/jogo_com_numeros/atividade_infantil_adicao1.html

Subtração

Link: http://www.imagem.et.br/jogo_com_numeros/atividades_infantil_subtracao1.html

Multiplicação

Link: <http://www.smartkids.com.br/jogo/matematica-jogo-da-multiplicacao>

Divisão

Link: <http://www.somatematica.com.br/matkids/dividir.html>