

ROTEIRO DE PESQUISA: BIODIVERSIDADE

Objetivo Geral: Compreender que há variadas formas de vida existentes nos diversos ambientes do planeta Terra. Saber que para conhecer e entender a biodiversidade é necessário classificar os seres vivos.

Início do roteiro: ___ / ___ / _____ Término do roteiro: ___ / ___ / _____

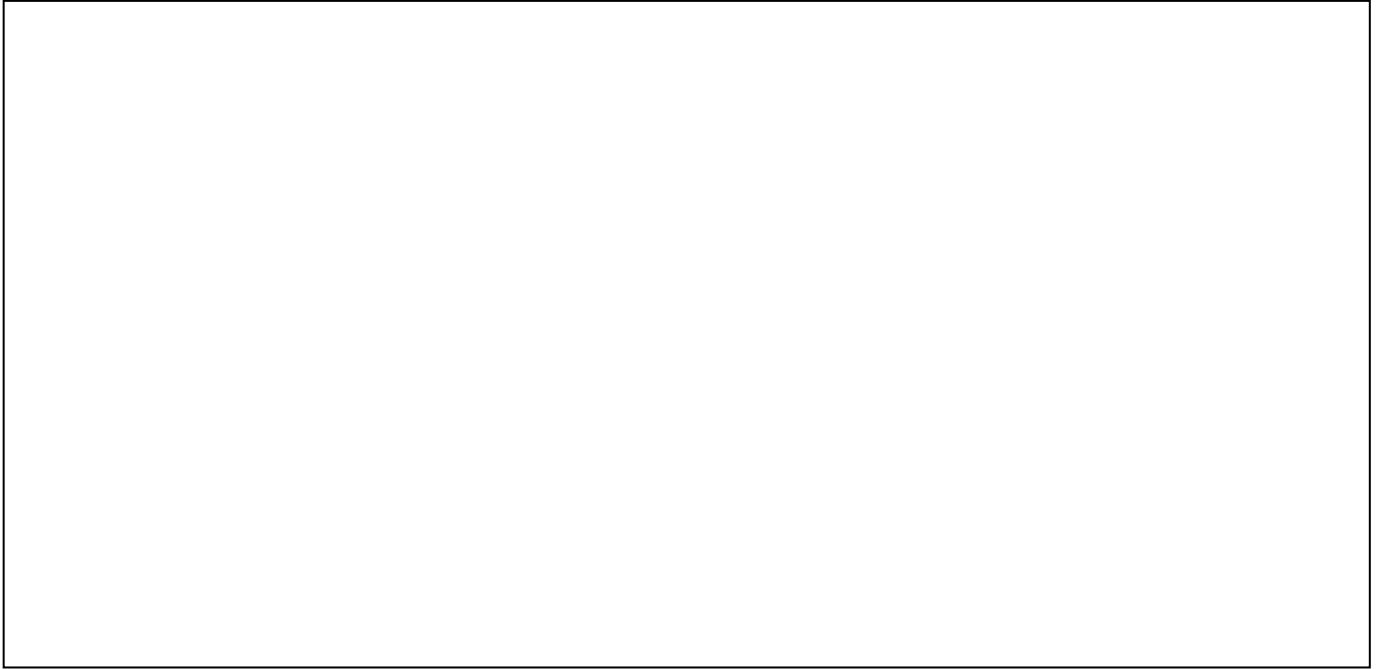


OBJETIVOS	ATIVIDADES	FONTES DE PESQUISA	AVALIAÇÃO DO EDUCADOR
1 – Compreender que a classificação organiza a vida.	<ul style="list-style-type: none">Organizar o armário ou a gaveta de seu quarto, seguindo as seguintes instruções:<ol style="list-style-type: none">Retirar todas as roupas de seus lugares;Separar por tipos de peças: camisetas, calças, bermudas, saias, blusas, sapatos, acessórios;Guardar as peças agrupadas;Após a classificação responda: Seu armário ficou organizado? Ficou mais fácil de encontrar a roupa que você procura?	Em casa	
2 – Entender que a classificação dos seres vivos é orientada por critérios.	<ul style="list-style-type: none">Ler p. 67;Dê dois outros exemplos de seres vivos com as características apresentadas no livro (morfológicas, fisiológicas, genéticas), “critérios para a classificação dos seres vivos”.	CIE 7	
3 – Entender que atualmente utilizam-se as classificações naturais.	<ul style="list-style-type: none">Na classificação natural agrupam-se os seres vivos de acordo com o maior número de semelhanças, estabelecendo-se relações de parentesco evolutivo entre eles;Ler “Sistema de classificação de Lineu”, p. 68;Registrar os significados das diferentes categorias taxonômicas;Preencher o anexo I com os níveis da classificação biológica (reino, filo, classe, ordem, família, gênero, espécie).	CIE 7 ANEXO I	

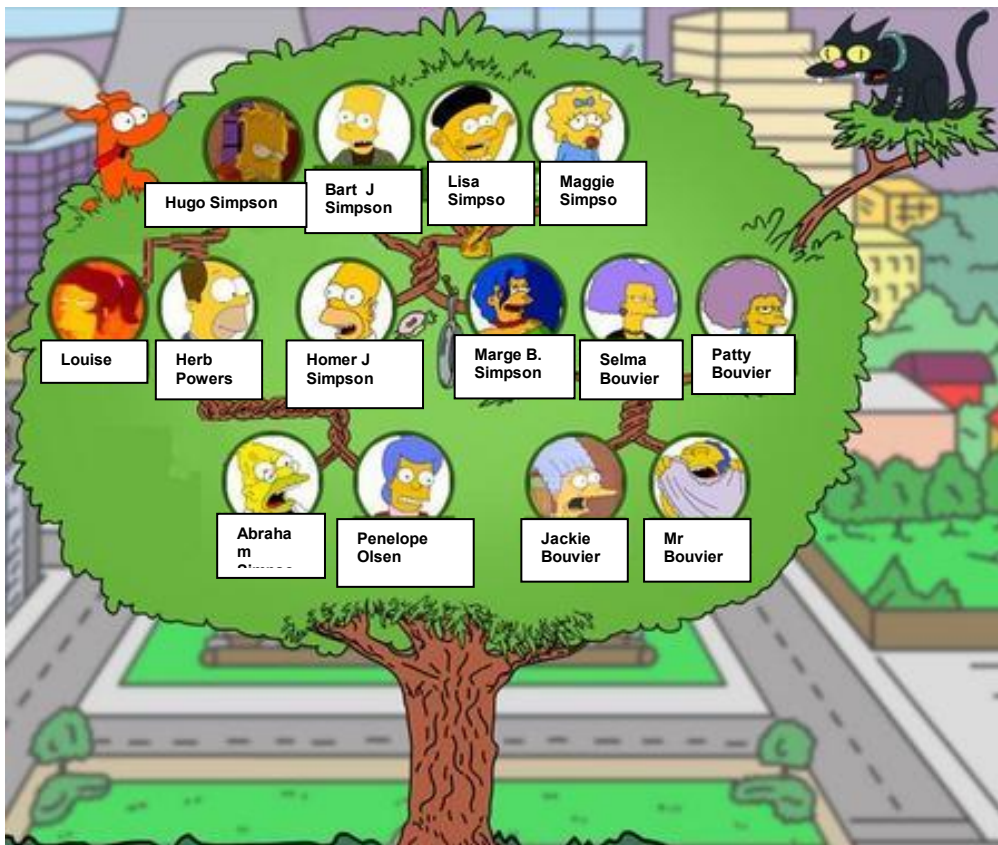
<p>4 – Aprender as regras da nomenclatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler p.69; • Registrar o porquê da nomenclatura científica; • Registrar as regras da nomenclatura científica; • Pesquisar a nomenclatura científica da espécie humana; • Fazer as questões 1 e 2, p. 76. 	<p>CIE 7</p>	
<p>5 – Árvores da vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a árvore genealógica dos Simpsons, anexo II; • Bart e seu primo Hugo têm ancestrais comuns. Quem são eles? • Ler p. 70, “Árvores da vida”, sobre a árvore filogenética; • Registrar os cinco reinos e suas características; • Quais são as características comuns entre os reinos Monera e Fungi? • Quais são as características comuns entre os reinos Plantae e Animalia? • Quais as características comuns entre os reinos Protocista e Fungi? 	<p>ANEXO II CIE 7</p>	
<p>6 – Conhecendo as palavras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar no dicionário e registrar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Autótrofos ○ Heterótrofos ○ Unicelulares ○ Pluricelulares ○ Procariontes ○ Eucariontes • Dê dois exemplos de seres vivos autótrofos, heterótrofos, unicelulares, pluricelulares, procariontes e eucariontes. 	<p>Dicionário</p>	
<p>7 – Conhecendo as chaves dicotômicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer a atividade da p. 77 no laboratório. 	<p>LABORATÓRIO</p>	
<p>8. Analisar dados das espécies endêmicas da Mata Atlântica;</p>	<p>Para compreender os dados da tabela precisa saber o significado de “espécies endêmicas”.</p> <p>Uma maneira de comparar os dados das espécies endêmicas com o total de espécies encontradas na Mata Atlântica é utilizar uma proporção especial - porcentagem.</p>	<p>Como expressar uma porcentagem:</p> $\frac{\text{parte}}{\text{todo}} \cdot 100$	

	Completar a tabela do anexo III.		
--	----------------------------------	--	--

Anexo I:



ANEXO II



ANEXO III

BIODIVERSIDADE DA MATA ATLÂNTICA

	TOTAL DE ESPÉCIES	ESPÉCIES ENDÊMICAS	PORCENTAGEM
FLORA	20.000	8.000	
FAUNA			
MAMÍFERO	513	55	
ANFÍBIO	340	90	
RÉPTEIS	197	60	
PEIXES	350	133	
AVES	1.020	188	
TOTAL			