

## ROTEIRO DE PESQUISA: CONHECENDO E USANDO O SOLO

**Objetivo Geral:** Compreender algumas características da história e das mudanças de comportamento da ocupação da terra pelo homem.

Início do roteiro: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_ Término do roteiro: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_



OBJETIVOS	ATIVIDADES	FONTES DE PESQUISA	AVALIAÇÃO DO EDUCADOR
<b>1. Pensar sobre a diferença na obtenção dos alimentos e outros produtos pelos nossos antepassados até os dias atuais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler o anexo I;</li><li>• Quais as diferenças entre a obtenção de alimentos dos nossos antepassados e a nossa?</li></ul>	ANEXO I	
<b>2. Saber sobre a formação do solo.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler p. 92, 93, 94 e 95;</li><li>• Responder questão 1, p.100;</li><li>• Como seria um processo de adubação natural?</li><li>• Por que a espessura das várias camadas varia de um solo para outro?</li><li>• Simulador de erosão, em grupo, no laboratório, p. 101.</li></ul>	CIE 6 INTERNET LABORATÓRIO	
<b>3. Saber as vantagens e desvantagens da monocultura.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ver o vídeo “A história de João das Alfices” no Youtube</li><li>• Qual o ponto negativo da monocultura?</li></ul>	Yotube	
<b>4. Saber quais são as desvantagens das formas de cultivo prejudiciais ao solo.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procurar no dicionário a palavra agrotóxico;</li><li>• Ler p. 106 e 107;</li><li>• Fazer questão 1 e 8.</li></ul>	Dicionário CIE 6	
<b>5. Como conservar o solo.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler p. 108 e 109;</li><li>• Como funciona a rotação de culturas no plantio?</li><li>• Fazer questões 3 e 7, p.110.</li></ul>	CIE 6	
<b>6. Conhecer o significado dos termos chão, rocha, solo e terra.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procurar no dicionário os termos “chão, rocha, solo e terra” e escrevê-los no seu caderno.</li></ul>	Dicionário	
<b>7. Conhecer as características e tipos de solos.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler p. 96 e 97;</li><li>• Visitar a horta da escola e uma praça pública. Anotar as características do solo. Montar uma tabela com os itens: coloração, porosidade, permeabilidade, estrutura, consistência e textura do solo.</li><li>• Responder questões 4, 5 e 6, p.100.</li></ul>	CIE 6 HORTA PRAÇA PÚBLICA	

<p><b>8. Saber por que o solo necessita de plantas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquise: “Por que a vegetação natural protege o solo?”, p. 105</li> <li>• “Para que servem as curvas de nível em uma plantação?”</li> <li>• Responder a questão 7, p.100.</li> </ul>	<p>CIE 6</p>	
<p><b>9. Pensar sobre as razões que levam as pessoas a morar em casas mal construídas e em locais de risco.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos 1 e 2, p.114 e 115;</li> <li>• Em 2012, a erosão e o desbarrancamento provocaram tragédias no Rio de Janeiro. Há ainda muitas zonas de risco pelo Brasil. O que são as zonas de risco? Que tipo de habitação normalmente estão construídas nesse tipo de lugar?</li> </ul>	<p>CIE 6 INTERNET</p>	
<p><b>10. Refletir sobre as causas da desertificação.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler p. 112 e 113;</li> <li>• responder as questões 1 e 2, p.113.</li> </ul>	<p>CIE 6</p>	
<p><b>11. Saber o que é hidroponia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O que significa a palavra hidroponia e qual a sua origem? A alface hidropônica é mais ou menos saudável que a alface plantada na terra? Por quê?</li> </ul>	<p>INTERNET</p>	
<p><b>12. Saber a importância das águas do Rio Nilo na formação das primeiras civilizações.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler as páginas 104 e 105;</li> <li>• Responder as questões: 1 - Qual a atividade econômica que os egípcios desenvolviam nas margens do Rio Nilo? 2 - Porque as cheias do Rio Nilo eram esperadas e comemoradas pelos egípcios? 3 - Como está o Rio Nilo nos dias de hoje?</li> </ul>	<p>HIST 6</p>	
<p><b>13. Saber a importância do Rio Amarelo e do Rio Indo na formação das primeiras civilizações.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler os Textos “Às margens do Rio Amarelo” na p. 89 e “A cultura harapense” na p. 94.</li> <li>• Responder as questões: 1 - Porque os primeiros povos da CHina se fixaram nas margens do Rio Amarelo? 2 - Como estas comunidades planejavam suas vidas e organizavam sua agricultura? 3 - Qual era a base econômica das cidades criadas ao longo do Rio Indo? O que produziam e o que utilizavam para produzir o tecido?</li> </ul>	<p>HIST 6</p>	
<p><b>14- Compreender o uso da terra como matéria-prima para o trabalho artístico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistir o documentário “A herança do Mestre Vitalino” no Youtube e fazer um registro poético.</li> </ul>	<p>Youtube</p>	
<p><b>15 – Conhecer os caçadores e coletores dos dias atuais.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistir o documentário independente sobre os pigmeus no Youtube</li> <li>• Pesquisar e registrar sobre outros povos caçadores e coletores: os Himbas.</li> </ul>	<p>Youtube</p>	

Anexo I

### Caçadores-Coletores

Conhecendo e usando o solo 6º ano 2020 Página 2

Os primeiros povoadores do nosso território usaram artefatos de materiais resistentes como pedras e ossos ao lado de outros que se deterioraram rapidamente, como madeira e fibras vegetais. No entanto, só os utensílios feitos de pedras chegaram até hoje e incluem pontas de projéteis para caçar e outros instrumentos para lascar, gravar, talhar, cortar e furar (como os da direita). A partir dessas evidências, a Arqueologia busca reconstituir a vida dos antigos habitantes. Eles tinham grande conhecimento do meio ambiente, controlavam o litoral, recolhendo plantas e frutas (como coquinhos, licuri, pequi etc) e caçando pequenos animais para servir de alimento, para fins medicinais ou para fins estéticos.

Eram hábeis caçadores, pois vestígios de animais de pequeno e grande porte (como veados e antas) foram encontrados em sítios arqueológicos mais antigos, ao lado de restos arqueobotânicos de frutos e sementes. Mas não há evidência de que a megafauna (preguiça-gigante e outros) tenha sido a base de sua dieta. O conjunto das evidências sugere que os primeiros caçadores-coletores do Brasil, que habitaram a região Amazônica, possuíam uma dieta diversificada de amplo espectro. Alguns desses objetos de pedra e outros materiais podem ser vistos na seção Arqueologia Brasileira do Museu Nacional.

<http://www.museunacional.ufrj.br/guiaMN/Guia/paginas/7/cacadorescolet.htm> )

## Agricultura Egípcia

A agricultura constituía a principal economia do Antigo Egito. As colheitas mais importantes eram de trigo e cevada. Contava com ferramentas e utensílios de grande importância como pás, foices, enxadadas e aradores. O gado era marcado com ferro quente. Todos os anos acontecia a inundação.

O Nilo depositava uma camada de lodo nas terras, tornando-as férteis. Na estação do plantio, segundo BAINES; MALIK (2008, p.191) “Preparava-se a terra para a sementeira arando-a, o que era geralmente feito com bois, ou cavando-as com enxada. As sementes eram então espalhadas e utilizava-se o gado bovino, ovino ou caprino para as enterrar.”



<http://antigoegito.org/agricultura-egipcia/>

