

ROTEIRO DE PESQUISA: EXPANSÃO DA COLONIZAÇÃO PORTUGUESA NA AMÉRICA

ESTUDANTE: _____ GRUPO: _____

Início roteiro: ___/___/___ Término roteiro: ___/___/___

Objetivo geral: estudar como se deu o processo de expansão colonial portuguesa na América e a conformação do território brasileiro.



OBJETIVOS	ATIVIDADES	FONTES DE PESQUISA	AValiação DO EDUCADOR
1- Aprender sobre os primeiros povoados portugueses e sua fragilidade.	<ul style="list-style-type: none"> Ler p. 16 e 17; Responder as questões do quadro "Demarcando o território". 	HIST. 8	
2- Estudar a participação dos Jesuítas no processo de conquista e evangelização.	<ul style="list-style-type: none"> Ler p. 21 a 23 "As missões jesuítas"; Responder as questões: <ol style="list-style-type: none"> O que eram as missões jesuítas e quais eram seus objetivos? Como viviam os indígenas nestas missões e quais as consequências das ações dos jesuítas para eles? Quais as diferenças entre a educação nos colégios jesuítas e a educação nas missões? Para quem estava voltada cada uma das iniciativas? Ler sobre a educação indígena nos dias de hoje no Youtube. Responder a questão 7 na página 36; Responder o quadro "Pense e responda" na p. 23; Leia a tirinha em quadrinho na página 21 e responda a pergunta logo abaixo dela; Pesquise sobre as resistências dos indígenas ao processo de colonização, escreva em seu caderno quando ocorreu e como foi e as consequências. 	HIST. 8	
3- Conhecer a situação	<ul style="list-style-type: none"> Ler p. 24 e 25 "O 'ressurgimento' dos indígenas no Brasil"; 		

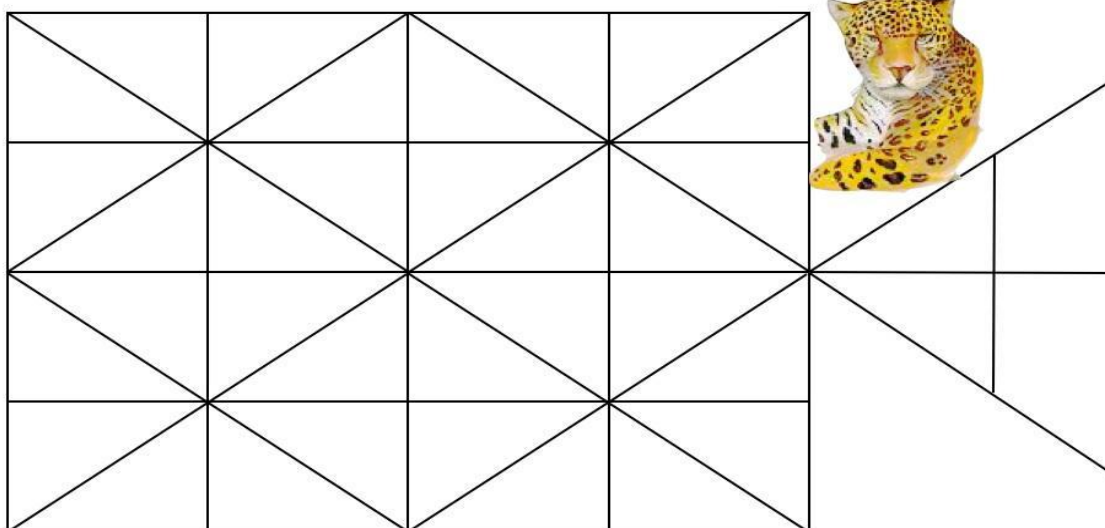
demográfica dos indígenas no Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> • Responder as questões 1 e 2 na página 25; • Pesquisar sobre a resistência dos indígenas ao processo de colonização e as lutas de resistência deles nos dias de hoje; • Escreva no caderno as semelhanças e diferenças que você percebeu. 	HIST. 8 INTERNET	
4- Estudar como os portugueses expandiram seu território americano.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler p. 18 a 20; • Ler p. 26 a 29; • Fazer os exercícios 1, 2 e 6, da página 36; • Responder a questão no quadro “Pense e responda”, na página 20; • Ler o texto na página 30 e responder as questões de 1 a 4. 	HIST. 8	
5- Estudar a exploração de ouro e diamantes no processo de interiorização da colonização portuguesa.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler p. 40 e 41 e responder as questões da página 41; • Ler páginas de 42 a 46 e 48 a 51; • Responder as questões: 1 – O que eram a derrama, o sistema de capitação e o quinto? Explique cada um deles; 2 – Escreva o que foi a revolta contra os impostos; 3 – Faça um gráfico sobre a produção aurífera no América portuguesa utilizando a tabela da página 45; • Responder as questões 1 a 6, p. 50; • Responder as questões 1, 2 e 3 da p. 51. 	HIST. 8	
6- Conhecer as técnicas de mineração do ouro.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler o texto na página 47; • Escreva quais as consequências para o meio ambiente do processo de mineração utilizado na região; • Faça uma visita ao Museu de Imagens e acompanhe as fotografias de Sebastião Salgado sobre o garimpo e Serra Pelada em link no Youtube • Escreva no caderno as suas impressões sobre o garimpo e responda por que ele é considerado o maior garimpo a céu aberto do mundo; • Faça uma pesquisa sobre o acidente ambiental em Mariana – MG e escreva sobre as causas e as consequências deste acidente. 	HIST. 8 Internet	
7- Estudar a Sociedade escravista mineira.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler p. 52 a 55; • Responder as questões 1 a 4, p. 58; • Escrever como era a realidade dos escravos nas Minas Gerais. Responda quem foi Chica da Silva. 	HIST. 8	
8- Conhecer o barroco mineiro e a figura de Aleijadinho.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler o texto “O Barroco nas Minas Gerais”, p. 56 e o texto “A arte barroca”, p. 59; • Responder as questões 5 a 8, p. 58 e 59. 	HIST. 8	
9- Conhecer as resistências	<ul style="list-style-type: none"> • Ler p. 60 e 61; • Fazer os exercícios 1 a 4, p. 61; 		

indígenas nas Minas Gerais.	<ul style="list-style-type: none"> • Que tal um joguinho? Convide uma amiga ou amigo para uma partida de “Onça”, jogo indígena encontrado em alguns povos originários brasileiros, entre eles os Guaranis, os Bororos e os Manchineri. Utilize o tabuleiro disponível no ANEXO I. (O jogo está disponível na biblioteca). 	HIST. 8 ANEXO I	
------------------------------------	--	--------------------	--

ANEXO I – QUE TAL UMA PAUSA PARA JOGAR? (OBJETIVO 9)

Jogo da Onça – Regras

<http://blog.portalpositivo.com.br/historiaspe/archives/19>



PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE A EDUCAÇÃO INDÍGENA

Escolas de educação infantil das aldeias indígenas de São Paulo completam dez anos

<http://www.redebrasilatual.com.br/educacao/2014/05/escolas-de-educacao-infantil-das-aldeias-indigenas-de-sao-paulo-10-anos-9569.html>

OBRE RESISTÊNCIA INDÍGENA NO BRASIL COLONIAL

Guaicurus, os invencíveis índios sul-americanos

<http://www.museudeimagens.com.br/guaicurus-indios/>

Visite o Museu de Arte Sacra de São Paulo

www.museuartesacra.org.br